

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новополевская основная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 24.08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Грофимова О.А.
Приказ № 84 от 29.08.2016 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Новополевская основная общеобразовательная школа (далее - Учреждение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении.

1.2. Положение о ВСОКО в Учреждении разработано в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

1.3. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися, установленных государством образовательных уровней.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативной документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку обучающегося в системе общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет), имеющих

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные функции, цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО.

2.1.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.

2.1.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.1.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.1.4. Обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, общественности) информацией о развитии образования в Учреждении.

2.2. Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основные задачи ВСОКО.

2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению.

2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования.

2.3.3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга Учреждения по результатам государственной аккредитации.

2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Учреждения и мониторинга качества образования.

2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.3.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3.8. Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. Принципы, положенные в основу ВСОКО.

2.4.1. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.4.2. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.4.3. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах дошкольного, начального, общего и среднего образования.

2.4.4. Учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

3. Структура ВСОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством контроля образовательных результатов.

3.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию Учреждения, творческое объединение учителей начальных классов и учителей предметников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

3.3. Администрация Учреждения (директор, заместитель директора по УВР) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу

различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4. Творческое объединение учителей начальных классов и учителей предметников Учреждения по итогам оценки качества образования в Учреждении на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в Учреждении; формулируют предложения по совершенствованию качества образования; обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.5. Совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает администрацию Учреждения по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности администрации Учреждения и педагогов Учреждения по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения.

Члены Совета Учреждения привлекаются для экспертизы качества образования.

4. Организация и технология внутренней оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в Учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых Учреждением оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется Регламентом реализации ВСОКО.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самообследования Учреждения;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и коллегиальных органов управления Учреждением) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов;

- диагностики уровня подготовленности обучающихся по всем предметам и мониторинга эффективности УВП;
- мониторинга качества воспитательной деятельности;
- диагностики уровня физического развития.

Оценка осуществляется на уровнях: начального и основного общего образования.

4.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

5. Результаты оценки качества образования

5.1. Результаты оценки качества образования обобщаются администрацией Учреждения.

5.2. Доведение информации о результатах оценки качества образования до всех участников образовательного процесса и заинтересованных лиц осуществляется посредством аналитических и публичных докладов, на сайте Учреждения в Интернете.

5.3. Результаты оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогических работников.