

МБОУ Новополевская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании РМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от 24.08.2018г.
Руководитель РМО
 Гришаева З.Н.

Согласовано
Заместитель директора школы
по УВР  Сыченко Т.Б.
от 30.08.2018г.


Утверждаю
Директор школы
 Трофимова О.А.
Приказ № 94
от 1.09.2018г.
Принято решением
педсовета
Протокол № 1
от 30.08.2018г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
2-4 классы**

Рабочая программа для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. (Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897 зарегистрирован Минюстом РФ 1 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) и следующих нормативных документов:

- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г. №40936);*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г. №40937);*
- *Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016г. №41020);*
- *Основной образовательной программы ОУ.*
- *Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);*

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».**

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального

государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Содержание учебного предмета

2 класс

(68 часов)

Вводный курс (33 часа)

- *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться).
- *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: *Aa, Ee, И, Oo, Uu*, а также *различать на слух* и адекватно произносить звуки.
- *Разыгрывать* сценку «Знакомство».
- *Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол.
- *Разыгрывать* сценку друг с другом.
- *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии) и т.д

Основной курс (35 часов)

1. Наши новые герои книг. Кто они? Какие они? (6 часов)

- *Вспоминать*, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.

Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.

- *Зачитывать* микротексты другим группам и *подбирать* картинки к текстам.

Вписывать в слова недостающие буквы.

- *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику и т.д.

2. Чьи это фото? Что они рассказывают? (6 часов)

- *Читать и воспринимать на слух* новую лексику по теме «Семья».

- *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.

- *Воспринимать на слух и понимать* короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.

- *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *читать* его за диктором.

- *Делать выводы* о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.

- *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».

- *Делать подписи* к картинкам.

- *Вписывать* недостающие буквы и слова в предложениях и т.д.

3. Что делают Сабина и Свен охотно дома? А мы? (6 часов)

- *Воспроизводить наизусть* рифмовки.

- *Читать вслух и понимать* содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке.

- *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую информацию, *читать* диалог по ролям, *разыгрывать* диалог.

- *Читать про себя и понимать* микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.
- *Читать* микротексты вслух друг другу.

- *Отвечать* на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.
- *Вписывать* необходимые слова в рифмовку.
- Правильно *вписывать* притяжательные местоимения.
- Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?».
- *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их и т.д.

4. *И что мы только не делаем! (6 часов)*

- *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.
- *Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь.
- *Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях.
- *Читать про себя* и *понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.
- *Слушать* и *петь* песню „1, 2, 3 — Wirtanzenheut', juchhei!''.
- *Читать* и *воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекстовое задание.
- *Читать* текст *про себя* и *понимать* его основное содержание, опираясь на плашку.
- *Читать текст по ролям*, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.

5. *Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? (6 часов)*

- *Читать* сказку за диктором.
- *Отыскивать* в тексте нужную информацию.
- *Делать* подписи к картинкам. » *Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.
- *Читать* сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

6. *Добро пожаловать на наш праздник! (4 часа)*

Принимать участие в празднике, *демонстрировать* приобретённые умения и навыки.

7. *Повторение. (1 час)*

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
0	Вводный курс	33
	Основной курс	35
1	Наши новые герои книг. Кто они? Какие они?	6
2	Чьи это фото? Что они рассказывают?	6
3	Что делают Сабина и Свен охотно дома? А мы?	6
4	И что мы только не делаем!	6
5	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	6
6	Добро пожаловать на наш праздник!	4
	Повторение	1
	Всего	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 класс

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся получают возможность достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Совершенствовать уже известные обще-учебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

5. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Содержание учебного предмета

3 класс

(68 часов)

- Я и моя семья. Семейные фотографии. **(8 часов)**
- Школа. Классная комната. Расписание. Занятия в школе. Дни недели. Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Занятия в выходные дни. Летние каникулы, как и где их проводят школьники. **(10 часов)**

- Времена года. Осень. Прогулка в парк. Животные. Любимые животные. Осень в деревне. Что приносит нам зима. Зимние забавы. Весна. Погода весной. Весенние праздники. **(34 часа)**
- Семейные праздники (день рождения, Новый год). **(16 часов)**

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	«Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями» (Небольшой курс повторения.)	8
2	«Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	10
3	«Осень. Какая сейчас погода?»	9
4	«А что приносит нам зима?»	5
5	«В школе у нас много дел»	10
6	«Весна пришла. А также замечательные весенние праздники, не так ли?»	10
7	«День рождения! Разве это не наилучший день?»	16
	Итого:	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

4 класс

Личностные результаты должны отражать:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

Предметные результаты изучения немецкого языка заключаются в следующем:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета
4 класс
(68 часов)

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом?(12 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (12 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (12 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (14 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	«Мы уже многое знаем и умеем». Повторение	6

2	«Как было летом»	12
3	«А что нового в школе?»	12
4	«У меня дома. Всё ли тут есть?»	12
5	«Свободное время... Что мы делаем в свободное время»	12
6	«Скоро придут большие каникулы»	14
	Всего:	68